

## Anexa 5 Criterii de evaluare și selecție

### Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

#### Axa prioritară 6: Educație și competențe

**Obiectivul specific 6.3.** - Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

**Obiectivul specific 6.5.** - Creșterea numărului de oferte educaționale orientate pe formarea de competențe și pe utilizarea de soluții digitale/de tip TIC în procesul de predare

**Obiectivul specific 6.6.** - Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul preuniversitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive.

| Criteriu/ Subcriteriu de evaluare și selecție  |   | Punctaj MAXIM |
|--|---|---------------|
| <b>RELEVANȚĂ – măsura în care proiectul contribuie la realizarea obiectivelor din documentele strategice relevante și la soluționarea nevoilor specifice ale grupului țintă (maxim 30 puncte; minim 21 puncte)</b> |   | <b>30</b>     |
| <b>1.1.</b>  | <b>Proiectul contribuie la îndeplinirea obiectivelor din documentele strategice relevante pentru proiect</b>  | <b>6</b>      |
|  | Proiectul demonstrează încadrarea în prioritățile strategice (a se vedea GSCS - strategii relevante) alte POCU, PI, OS; obiectivele proiectului sunt formulate SMART, corelat cu priorități strategice și nevoile grupului țintă  | <b>2</b>      |
|  | Exista referințe clare la încadrarea proiectului în priorități sectoriale la nivel național în domeniul revizuirii curriculum-ului național obligatoriu pentru învățământul primar și gimnazial și se asigură implementarea coerentă a măsurilor incluse în <i>Strategia Națională privind Reducerea Părăsirii Timpurii a Școlii</i> privind prevenirea părăsirii timpurii a școlii de către elevi din ciclul gimnazial | <b>1</b>      |
|  | Prin proiect se asigură implementarea unitară a priorităților sectoriale la nivel național în domeniul formării profesionale continue a personalului didactic în domeniul curricular obligatoriu pentru învățământul primar și gimnazial  | <b>1</b>      |
|  | Proiectul contribuie direct la realizarea unor obiective ale POCU, obiective care nu ar putea fi îndeplinite într-o manieră coerentă și consecventă de altă entitate/organizație în cadrul mecanismului competitiv de finanțare   | <b>2</b>      |
| <b>1.2.</b>  | <b>Măsurile propuse în proiect sunt relevante pentru revizuirea unui cadru de curriculum național obligatoriu pentru învățământul primar și gimnazial.</b>  | <b>4</b>      |
|  | Prin proiect se asigură respectarea cerințelor pentru revizuirea curriculum-ului național obligatoriu pentru învățământul primar și gimnazial (secțiunea 1.3.1. din Ghidul aplicabil), inclusiv prin pilotarea resurselor didactice aferente curriculum-ului național obligatoriu și formarea profesională specializată a personalului didactic din școli primare și gimnaziale   | <b>2</b>      |
|  | Nevoile sistemului de învățământ primar și gimnazial din România, la nivelul revizuirii curriculumului școlar obligatoriu, sunt identificate în mod clar, concret și specific, fiind furnizate date concludente bazate pe statistici, studii și/sau analize proprii   | <b>2</b>      |
| <b>1.3.</b>  | <b>Grupul țintă al proiectului – definire grup țintă, identificare nevoi</b>  | <b>6</b>      |
|  | Categoriile și dimensiunea grupului țintă sunt corelate cu natura și complexitatea activităților implementate și de resursele puse la dispoziție prin proiect (acesta trebuie compus doar din persoanele care beneficiază în mod direct de activitățile proiectului)  | <b>2</b>      |
|  | Categoria de grup țintă care beneficiază, în principal, de <b>măsurile de educație de nivel primar și gimnazial</b> (acțiunile 6 și 7 din prezentul ghid) este clar delimitată și identificată din perspectiva nevoilor de educație școlară   | <b>2</b>      |
|  | Categoriile de grup țintă, personal didactic/manageri/experti în dezvoltare curriculară/personalul partenerilor sociali etc., care beneficiază de <b>servicii de formare profesională continuă</b> (acțiunile 4-5 din prezentul ghid) sunt clar delimitate și identificate din perspectiva nevoilor de formare în domeniul educației de nivel primar/gimnazial  | <b>2</b>      |
| <b>1.4.</b>  | <b>Dimensionarea grupului țintă – personal didactic din mediul rural, respectiv elevi (ISCED 1-2) care aparțin minorității roma/ elevi care provin din zone rurale și zone periurbane deindustrializate.</b>  | <b>3</b>      |

|             |  |           |
|-------------|--|-----------|
|             | Activitățile proiectului prevăd implicarea, în proporție de 51 - 53% a grupului țintă format din personal didactic care își desfășoară activitatea didactică în unități școlare de învățământ gimnazial din localități din mediul rural, precum și o proporție de 51-53% elevi din mediul rural și zone periurbane dezindustrializate, respectiv 21-23% copii roma (4S91.2.1, 4S91.2.2, 4S78.1, 4S78.2)                | <b>1</b>  |
|             | Activitățile proiectului prevăd implicarea, în proporție între 54-56 %, a grupului țintă format din personal didactic care își desfășoară activitatea didactică în unități școlare de învățământ gimnazial din localități din mediul rural, precum și o proporție de 54-56% elevi din mediul rural și zone periurbane dezindustrializate, respectiv 24-26% copii roma (4S91.2.1, 4S91.2.2, 4S78.1, 4S78.2)             | <b>2</b>  |
|             | Activitățile proiectului prevăd implicarea, în proporție de peste 56 %, a grupului țintă format din personal didactic care își desfășoară activitatea didactică în unități școlare de învățământ gimnazial din localități din mediul rural, precum și o proporție de de peste 56% elevi din mediul rural și zone periurbane dezindustrializate, respectiv de peste 26% copii roma (4S91.2.1, 4S91.2.2, 4S78.1, 4S78.2) | <b>3</b>  |
| <b>1.5.</b> | <b>Nevoile grupului țintă sunt clar identificate, fundamentate prin analiza proprie a solicitantului, sunt specifice proiectului și corelate cu obiectivele acestuia (se va face referire la sursele de informații pentru analiza de nevoi realizată de solicitant)</b>  | <b>3</b>  |
|             | Nevoile grupului țintă vizat prin proiect sunt identificate de către solicitant în mod clar, concret și specific pe baza unei analize de nevoi bazate pe date concrete care provin din evidențe, studii, date statistice relevante   | <b>2</b>  |
|             | Complexitatea și natura resurselor puse la dispoziție prin proiect țin cont de dimensiunea și natura grupului țintă și nevoile acestuia  | <b>1</b>  |
| <b>1.6.</b> | <b>Proiectul contribuie prin activitățile propuse la promovarea temelor orizontale din POCU 2014-2020, conform specificațiilor din Ghidului Solicitantului (egalitate de șanse/ nediscriminare/ egalitatea între femei și bărbați; utilizarea TIC și contribuția la dezvoltarea de competențe digitale )</b>   | <b>2</b>  |
|             | Sunt prezentate măsuri specifice prin care se asigură respectarea prevederilor legale în domeniul <i>egalității de șanse/ nediscriminare/ egalitatea între femei și bărbați</i>  | <b>1</b>  |
|             | Sunt prezentate măsuri specifice prin care se asigură respectarea prevederilor legale în domeniul <i>utilizării TIC și contribuției la dezvoltarea de competențe digitale</i>  | <b>1</b>  |
| <b>1.7.</b> | <b>Proiectul contribuie prin activitățile propuse la promovarea temelor orizontale din POCU 2014-2020, conform specificațiilor din Ghidului Solicitantului (egalitate de șanse, nediscriminare)</b>  | <b>2</b>  |
|             | În grupul țintă sunt incluse <i>persoane cu dizabilitati/persoane cu diverse alte vulnerabilități</i> (acestea putând beneficia în proiect de servicii de educație de nivel antepreșcolar)   | <b>1</b>  |
|             | În grupul țintă care beneficiază de <i>măsuri de formare sunt vizate femei</i> în procent de minimum 35% din totalul persoanelor care beneficiază de măsuri de formare profesională continuă   | <b>1</b>  |
| <b>1.8.</b> | <b>Proiectul contribuie prin activitățile propuse la promovarea temelor secundare din POCU 2014-2020, conform specificațiilor din Ghidului Solicitantului (inovare socială)</b>  | <b>2</b>  |
|             | Proiectul propune și descrie măsuri de inovare socială   | <b>2</b>  |
| <b>1.9.</b> | <b>Proiectul include descrierea clară a solicitantului și, după caz, a partenerilor, a rolului acestora, a utilității și relevanței experienței fiecărui membru al parteneriatului în raport cu nevoile identificate ale grupului țintă și cu obiectivele proiectului</b>  | <b>2</b>  |
|             | Activitățile pe care le va implementa solicitantul și, dacă e cazul, fiecare dintre parteneri în cadrul proiectului au legătură directă cu relevanța și utilitatea fiecărei entități în raport cu nevoile identificate   | <b>1</b>  |
|             | Implicarea partenerului în proiect aduce plus-valoare, maximizând rezultatele proiectului și calitatea acestora  | <b>1</b>  |
| <b>2.</b>   | <b>EFICACITATE – măsura în care rezultatele proiectului contribuie la atingerea obiectivelor propuse (maxim 30 puncte; minim 21 puncte)</b>  | <b>30</b> |
| <b>2.1.</b> | <b>Indicatorii de realizare imediată sunt rezultatul direct al activităților proiectului, țintele sunt realiste (cuantificate corect) și conduc la îndeplinirea obiectivelor proiectului</b>   | <b>10</b> |
|             | <b>A) pentru măsurile care vizează elaborarea unui cadru revizuit de curriculum național obligatoriu pentru învățământul primar și gimnazial (OS 6.5.)</b>   | <b>4</b>  |
|             | Există corelare între activități, rezultate, indicatori și grupul țintă (natură și dimensiune)   | <b>2</b>  |

|      |  |    |
|------|--|----|
|      | Activitățile/subactivitățile sunt descrise detaliat și contribuie în mod direct la atingerea rezultatelor propuse prin proiect, având în vedere resursele financiare, umane și materiale ale proiectului   | 2  |
|      | <b>B) pentru măsurile de educație de nivel primar și gimnazial pilotate cu elevi (OS 6.3.)</b>   | 3  |
|      | Există corelare între activități, rezultate, indicatori și grupul țintă (natură și dimensiune)   | 1  |
|      | Activitățile/subactivitățile sunt descrise detaliat și contribuie în mod direct la atingerea rezultatelor propuse prin proiect, având în vedere resursele financiare, umane și materiale ale proiectului   | 2  |
|      | <b>C) pentru măsurile care vizează formarea continuă unitară a personalului didactic din ciclul primar și gimnazial (OS 6.6)</b>   | 3  |
|      | Există corelare între activități, rezultate, indicatori și grupul țintă (natură și dimensiune)   | 1  |
|      | Activitățile/subactivitățile sunt descrise detaliat și contribuie în mod direct la atingerea rezultatelor propuse prin proiect (au o tematică legată de dezvoltarea unor competențe în domeniul curricular, corelate cu furnizarea unor servicii de educație de calitate destinate elevilor din ciclul primar/gimnaziu, în special celor din categorii vulnerabile (inclusiv din zone rurale, roma etc) , având în vedere resursele financiare, umane și materiale ale proiectului | 2  |
| 2.2. | <b>Proiectul detaliază modul în care sunt implicate în activitățile proiectului categorii specifice de persoane care fac parte din grupul țintă</b>  | 6  |
|      | Proiectul prezintă detalii privind implicarea și menținerea în activitățile proiectului a elevilor care beneficiază de măsurile de educație în cadrul pilotării elementelor curriculare  | 1  |
|      | Proiectul prezintă detalii specifice privind implicarea și menținerea în activitățile proiectului a copiilor care aparțin minorității roma/copii provenind din zone rurale și zone periurbane deindustrializate din care beneficiază de măsurile de educație în cadrul pilotării elementelor curriculare   | 1  |
|      | Proiectul prezintă detalii privind implicarea și menținerea în activitățile proiectului a grupului țintă care beneficiază de măsuri de formare profesională continuă   | 2  |
|      | Proiectul prezintă detalii privind implicarea și menținerea în activitățile proiectului a grupului țintă (experti în dezvoltare curriculară) care beneficiază de măsuri în domeniul abilitării curriculare   | 2  |
| 2.3. | <b>Proiectul prezintă valoare adăugată</b>   | 5  |
|      | Proiectul prezintă beneficiile revizuirii curriculum-ului național obligatoriu pentru învățământul primar și gimnazial   | 2  |
|      | Proiectul prezintă beneficiile categoriilor de grupuri țintă care beneficiază de măsuri de pilotare curriculară (elevii), respectiv de formare continuă în vederea abilitării curriculare  | 2  |
|      | Proiectul propune studii de analiză a rezultatelor pilotării curriculum-ului național obligatoriu în unități școlare pilot, respectiv a revizuirii curriculum-ului obligatoriu   | 1  |
| 2.4. | <b>Metodologia de implementare a proiectului</b>   | 5  |
|      | Activitățile și planificarea acestora în timp sunt potrivite cu dimensiunea și nevoile grupului  | 2  |
|      | Planul de monitorizare și evaluare internă a activităților proiectului are capacitatea de a contribui la atingerea rezultatelor vizate și de a asigura corectitudinea și calitatea intervențiilor raportate  | 2  |
|      | Proiectul detaliază ținte intermediare anuale, în acord cu țintele finale și cu graficul de implementare   | 1  |
| 2.5. | <b>În proiect sunt identificate riscurile care pot afecta atingerea obiectivelor proiectului și este prevăzut un plan de gestionare a acestora</b>   | 4  |
|      | Sunt identificate riscuri care pot afecta implementarea proiectului. Se va ține cont de realismul descrierii riscurilor. Nu se va acorda prioritate numărului riscurilor identificate  | 2  |
|      | Sunt prezentate măsurile de prevenire a apariției riscurilor și de atenuare a efectelor acestora în cazul apariției  | 2  |
| 3.   | <b>EFICIENȚĂ – măsura în care proiectul asigură utilizarea optimă a resurselor (umane, materiale, financiare), în termeni de calitate, cantitate și timp alocat, în contextul implementării activităților proiectului în vederea atingerii rezultatelor propuse (maxim 30 puncte; minim 21 puncte)</b>   | 30 |
| 3.1. | <b>Fundamentarea economico-financiară a costurilor</b>   | 7  |
|      | Valorile cuprinse în bugetul proiectului sunt susținute concret de o justificare corectă privind numărul de unități (cantitatea, după caz) pentru măsurile de educație adresate elevilor (pilotare)  | 2  |
|      | Valorile cuprinse în bugetul proiectului sunt susținute concret de o justificare corectă privind numărul de unități (cantitatea, după caz) pentru măsurile de formare continuă adresate personalului didactic  | 3  |
|      | Valorile cuprinse în bugetul proiectului sunt susținute concret de o justificare corectă privind numărul de unități (cantitatea, după caz) pentru măsurile de revizuire a curriculum-ului național obligatoriu pentru învățământul primar și gimnazial   | 2  |

|             |  |           |
|-------------|--|-----------|
| <b>3.2.</b> | <b>Costurile incluse în buget sunt oportune în raport cu activitățile propuse și rezultatele așteptate</b>   | <b>5</b>  |
|             | Există un raport rezonabil între rezultatele urmărite și costul alocat acestora  | <b>2</b>  |
|             | Nivelurile costurilor estimate sunt adecvate opțiunilor tehnice propuse și specificului activităților, rezultatelor și resurselor existente  | <b>3</b>  |
| <b>3.3.</b> | <b>Resursele umane (număr persoane, experiența profesională a acestora, implicarea acestora în proiect) sunt adecvate în raport cu activitățile propuse și rezultatele așteptate</b>   | <b>8</b>  |
|             | Experiența profesională a managerului de proiect este relevantă pentru domeniul și complexitatea proiectului   | <b>2</b>  |
|             | Pozițiile membrilor echipei de management a proiectului sunt justificate față de activitățile propuse, având atribuții individuale, complementare, care nu se suprapun, chiar dacă proiectul se implementează în parteneriat sau se apelează la externalizare                                    | <b>2</b>  |
|             | Structura și componența echipei de implementare a proiectului sunt adecvate naturii activităților (număr de experți, profiluri, calificare)  | <b>2</b>  |
|             | Implicarea în proiect a tuturor membrilor echipei este adecvată obiectivelor propuse și planificării activităților (activitatea membrilor echipei de proiect este eficientă) – inclusiv din perspectiva normelor de lucru și a duratei   | <b>2</b>  |
| <b>3.4.</b> | <b>Resursele materiale sunt adecvate ca natură, structură și dimensiune în raport cu activitățile propuse și rezultatele așteptate</b>   | <b>6</b>  |
|             | Resursele materiale puse la dispoziție de solicitant și, după caz, partener/i sunt relevante și suficiente pentru buna implementare a proiectului (spații, echipamente IT, mijloace de transport etc.)   | <b>2</b>  |
|             | Necesitatea resurselor materiale ce urmează a fi plătite din bugetul proiectului este justificată și contribuie la buna implementare a acestuia (spații, echipamente IT, mijloace de transport etc.)   | <b>4</b>  |
| <b>3.5.</b> | <b>Planificarea activităților proiectului este rațională în raport cu natura activităților propuse și cu rezultatele așteptate.</b>  | <b>4</b>  |
|             | Planificarea activităților se face în funcție de natura acestora, succesiunea lor este logică  | <b>2</b>  |
|             | Termenele de realizare țin cont de durata de obținere a rezultatelor și de resursele puse la dispoziție prin proiect   | <b>2</b>  |
| <b>4</b>    | <b>SUSTENABILITATE – măsura în care proiectul asigură continuarea efectelor sale și valorificarea rezultatelor obținute după încetarea sursei de finanțare (maxim 10 puncte; minim 7 puncte)</b>   | <b>10</b> |
| <b>4.1.</b> | <b>Proiectul prevede măsuri de valorificare a rezultatelor proiectului după finalizarea acestuia</b>   | <b>10</b> |
|             | <b>A) Sustenabilitatea serviciilor de educație a elevilor din cursul primar și gimnazial</b>   | <b>4</b>  |
|             | Proiectul prevede măsuri de sustenabilitate a serviciilor de educație a elevilor din cursul primar/gimnazial dezvoltate prin proiect pentru o perioadă <b>de cel puțin 12 luni</b> de la finalizarea implementării proiectului   | <b>2</b>  |
|             | Proiectul descrie măsuri clare de asigurare a continuității utilizării programelor de formare continuă unitară dezvoltate în proiect și destinate personalului didactic din învățământul primar, respectiv gimnazial   | <b>2</b>  |
|             | <b>B) Transferabilitatea serviciilor de educație destinate elevilor din cursul primar și gimnazial, dezvoltate în cadrul proiectului</b>   | <b>2</b>  |
|             | Proiectul descrie concret modul în care este asigurată o transferare a activităților/rezultatelor proiectului (în special pilotarea) la nivel național   | <b>2</b>  |
|             | <b>C) Sustenabilitate instituțională și financiară</b>   | <b>4</b>  |
|             | Proiectul descrie concret modalitățile de funcționare a structurilor și/sau parteneriatelor create prin proiect și/sau sursele ulterioare de finanțare (fonduri proprii, fonduri externe etc.) pentru continuarea proiectului sau a rezultatelor sale după finalizarea finanțării nerambursabile | <b>4</b>  |

#### Observații

Notarea cu 0 a unui subcriteriu NU conduce la respingerea proiectului, procesul de evaluare și selecție continuându-se, în funcție de punctajul final obținut de proiect.

Punctajul aferent unui criteriu reprezintă suma punctajelor obținute la fiecare subcriteriu aferent.

Punctajul final reprezintă suma punctajelor obținute la toate cele 4 criterii.

Un proiect va fi selectat pentru finanțare numai dacă va cumula în urma evaluării un punctaj minim de 70 de puncte, precum și punctajul minim pe fiecare dintre cele 4 criterii.